

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V SD NEGERI 011 PULAU JAMBU
KECAMATAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

IIS AFRIANTI

NIM. 11518204306

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2021**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA
DI KELAS V SD NEGERI 011 PULAU JAMBU
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**IIS AFRIANTI
NIM. 11518204306**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2021**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Hembusan Angin Kencang untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik dikelas V Madrasah ibtidaiyah swasta (MIS) Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nurkumala Dewi NIM. 11518201618 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 2 Jumadil Awal 1441 H
17 Desember 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, M. Ag.

H. Subhan, S.Ag.,M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Take and give untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya dikelas V SD Negeeri 011 pulau jambu Kecamatan Kampar* yang ditulis oleh Iis Afrianti, NIM. 11518204306 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Akhir 1442 H/ 09 Februari 2021 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1442 H
09 Februari 2021 M

Mengesahkan

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M. Ag

Penguji III

Dra. Hj. Safi'ah, M. Ag.

Penguji II

Dr. Herlina, M. Ag

Penguji IV

Dr. Yashel, M. Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 197407041998031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 pulau Jambu Kecamatan Kampar”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda alm. Syamsir dan ibunda Yusniar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Bapak Ali Azhar, S.Pd., selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Bapak Muhammad Nur S.Pd selaku wali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag dan Ibuk Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2015, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
 7. Terima kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang Alm Ayahanda Syamsir danbunda Yusniar , Kakek, Nenek, Paman, Bibi, Tanteku Sri Wahyuni, Abangku Azian Fitrah dan Kakakku tersayang Hayatun Nupus, Abang Iparku Zainal Efendi, Adik-adikku tersayang ,Nur Hafizah, Fadli Anshari, Fajar Fikri, Senja Auliah, Syauqih, Shaqil serta keponakan,tercinta Tahniah Aisyah Azzahrah terimakasih untuk semangat dan dukungannya Sehingga penulis bisah menyelesaikan skripsi ini.
 8. Terima kasih juga buat sahabatku Alfi, Dewi, Nadia ,ulfah ,Ratih ,Isnah, Iik ,Hidah ,Ayu ,NadiaYuliani, Elvi ,Fathiyah ,Wahyu ,Reni,Widyah, Silviah, Nisah, Indah yang telah memberikan motivasih dan menjadiah penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Untuk teman KKN desa Kijang Jaya ,Diky,Rahman, Hernalis, Rahimin, Fitrih, Lidiah,Nila Maynur, Asiayah, Susi yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
 10. Untuk teman PPL MIS Arrahman Isnah,Reni,Tampan,Susi,Wahyuni,Tika,Yopita yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimah kasih juga buat Ahmad Nur Sabri yang selalu membuat hari-hari penulis penuh dengan canda tawa dan semangat sehinggah Penulis bisah menyelesaikan Skripsi ini.
12. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Wassalam'alaikumWr. Wb

Pekanbaru, 21 Desember
2020
Penulis,

Iis Afrianti
NIM. 11518204306

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Yusniar dan alm Ayahanda Syamsir tercinta yang selalu mendoakan putrimu dalam sujudmu. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayahandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seba it doa serta merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

ABSTRAK

His Afrianti, (2020): Penerapan Strategi Pembelajaran *Take And Give* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dirancang dalam bentuk tindakan perbaikan pembelajaran yang subjeknya adalah guru dan siswa kelas V sekolah dasar negeri 011 pulau jambu kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Sedangkan objeknya adalah penerapan strategi *Take And Give* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan tes, sementara teknik analisisnya menggunakan teknik analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, siswa yang mampu meraih nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hanya berjumlah 9 orang atau 45% dari jumlah keseluruhan siswa. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui strategi *Take And Give* pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 12 orang atau 60% dari jumlah keseluruhan siswa. Pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas semakin meningkat menjadi 18 orang 90% dari jumlah keseluruhan siswa. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Take and Give, Hasil Belajar.*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Is Afrianti, (2021): The Implementation of Take and Give Learning Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Heat and Its Transfer Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 011 Pulau Jambu, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student learning achievement on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of State Elementary School 011 Pulau Jambu, Kampar District, Kampar Regency. This research was designed in the form of learning improvement action. The subjects of this research were teachers and the fifth-grade students of State Elementary School 011 Pulau Jambu, Kampar District, Kampar Regency. The object was the implementation of Take and Give learning strategy in increasing student learning achievement. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis. Based on the research findings and data analyses, there were 9 students or 45% of all students who could achieve the minimum standard of passing grade. After the learning improvement action through Take and Give learning strategy in the first cycle, the numbers of students achieving the passing grade increased, and there were 12 students or 60% of all students. In the second cycle, the numbers of students achieving the passing grade increased again, and there were 18 students or 90% of all students. Therefore, it could be concluded that the implementation of Take and Give learning strategy could increase student learning achievement on Heat and Its Transfer theme at the fifth grade of State Elementary School 011 Pulau Jambu, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Take and Give Learning Strategy, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيس أفرانتي، (٢٠٢٠): تنفيذ استراتيجيات التعلم خذ وأعط لتحسين نتائج تعلم التلاميذ حول موضوع الحرارة وانتقالها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ فولاو جامبو، مديرية كمفر، بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ حول موضوع الحرارة وانتقالها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ فولاو جامبو، مديرية كمفر، بمنطقة كمفر. تم تصميم هذا البحث في شكل إجراء تحسين التعلم الذي يكون أفراد من مدرس وتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ فولاو جامبو، مديرية كمفر، بمنطقة كمفر. وأما الموضوع فهو تنفيذ استراتيجيات التعلم خذ وأعط لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وكل دورة تتكون من اجتماعين. استخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والاختبار، واستخدمت تقنية التحليل تقنيّة الوافي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن التلاميذ القادرين على تحقيق الحد الأدنى من معايير الاستيفاء الذين عددهم ٥ أشخاص فقط أو ٢٥٪ من جميع عدد التلاميذ. وبعد إجراء تحسين التعلم من خلال إستراتيجية خذ وأعط في الدورة ١، زاد عدد التلاميذ الكاملين إلى ١٢ شخصًا أو ٦٠٪ من جميع عددهم. وفي الدورة الثانية، ازداد عددهم إلى ١٨ شخصًا بنسبة ٩٠٪ من جميع عددهم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجيات التعلم خذ وأعط يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ حول موضوع الحرارة وانتقالها في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ فولاو جامبو، مديرية كمفر، بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية : استراتيجيات التعلم خذ وأعط، نتائج تعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	14
B. Penelitian yang relevan	21
C. Kerangka Berfikir.....	24
D. Indikator Keberhasilan	26
E. Hipotesis Tindakan.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data.....	35



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Tes Hasil Belajar	88
D. Refleksi	90
E. Pembahasan.....	91
F. Penguji Hipotesis	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	36
Tabel III.2 Interval Kategori Hasil belajar siswa	38
Tabel IV.1. Keadaan siswa Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	41
Tabel IV.2. Keadaan Guru SDN 011 Pulau jambu Kecamatan Kampar	42
Tabel. IV.3. Sarana dan Prasarana	43
Tabel IV.4 Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kec. Kampar Pada Tema Panas dan Perpindahannya Sebelum Tindakan	44
Tabel IV.5 Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kec. Kampar Pada Tema Panas dan Perpindahannya	45
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	50
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus I (Pertemuan 2)	53
Tabel IV.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru pada Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	56
Tabel IV.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Take and Give</i> pada siklus I Pertemuan Pertama	59
Tabel IV.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Take and Give</i> pada siklus I Pertemuan kedua	61
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi Pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	64
Tabel IV.12 Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu pada Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus 1	66
Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

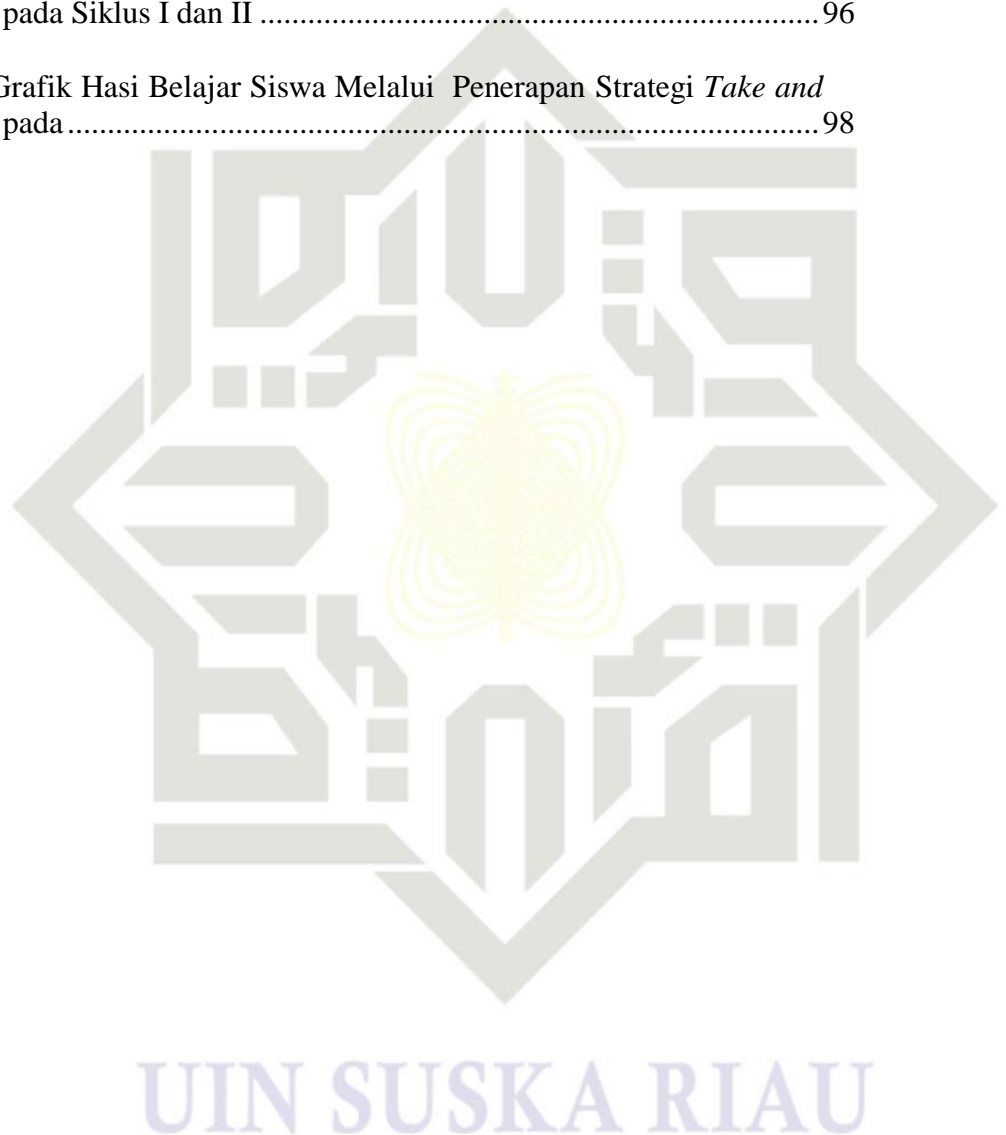
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus II (Pertemuan Ketiga)	75
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus II (Pertemuan Keempat)	78
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru pada Penerapan Strategi <i>Take and give</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	81
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Take And Give</i> pada siklus II Pertemuan ketiga	82
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Take And Give</i> pada siklus II Pertemuan keempat.....	84
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Strategi Pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	87
Tabel IV.20 Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu pada Tema Panas dan Perpindahannya Pada Siklus II.....	89
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu.....	90
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Tema Panas dan Perpindahannya Melalui Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus I dan II.....	92
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Strategi <i>Take and Give</i> Siklus I dan II.....	95
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III: Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar IV.1: Grafik Aktifitas Guru Melalui Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus I dan II.....	93
Gambar IV.2: Grafik Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada Siklus I dan II	96
Gambar IV.3: Grafik Hasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi <i>Take and Give</i> pada	98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	119
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	123
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	131
Lampiran 6	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Guru	139
Lampiran 7	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Siswa.....	142
Lampiran 8	Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa ...	144
Lampiran 9	Dokumentasi.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan atau merangsang seseorang bisa belajar dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran yang dilakukan adalah untuk membuat peserta didik menjadi aktif, inovatif dan kreatif belajarnya, sehingga menciptakan peserta didik yang memiliki wawasan yang luas, cerdas dan memiliki pengetahuan. Dalam proses pembelajaran guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa, demikian guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pembelajaran saja. Tetapi harus dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran menuju peningkatan belajar. Dan interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsung proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru juga dituntut sanggup menciptakan proses pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berfikir dan berpendapat sesuai perkembangan yang memiliki dan guru haruslah meningkatkan kompetensi dirinya

Komponen utama dalam pembelajaran adalah guru sebagai tenaga pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Setiap guru menginginkan agar peserta didik yang diajarnya memperoleh hasil belajar yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran hasil belajar siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Juga merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa. Yang mana hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada pribadi seorang siswa yang dapat dilihat melalui pengetahuan, sikap dan psikomotor, yang diantaranya terkadang berbentuk kemampuan mengungkapkan kemampuan dalam bentuk bahasa baik lisan maupun tulisan sebagai respon dari rangsangan yang ada. Selain itu, Agus suprijono juga katakan diantara ciri-ciri dari hasil belajar yang dilihat diri siswa adalah siswa dapat menjelaskan materi yang telah ia pelajari, dapat meringkas, menganalisis, menguraikan, mengoreksi, atau mengelompokkan dari materi yang dipelajarinya, selain nilai yang diperoleh siswa berhasilnya siswa dalam belajar tidak selamanya memuat dengan sendirinya. Aunurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah:¹

1. Ciri khas/karakteristik siswa
2. Sikap terhadap belajar
3. Motivasi belajar
4. Konsentrasi belajar
5. Mengelola bahan belajar
6. Menggali hasil belajar
7. Rasa percaya diri
8. Kebiasaan belajar

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah:²

¹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.177-185

²*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor guru, guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan tersebut sebagai berikut:
 - 1) Memahami siswa
 - 2) Merancang pembelajaran
 - 3) Melaksanakan pembelajaran
 - 4) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - 5) Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
- b. Faktor lingkungan sosial termasuk teman sebaya, lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap siswa.
- c. Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan guru sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran. Kurikulum disusun berdasarkan tuntutan perubahan kemajuan masyarakat, sementara perubahan-perubahan dan kemajuan adalah sesuatu yang harus terjadi, maka kurikulum juga harus mengalami perubahan.
- d. Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana pembelajaran merupakan factor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari dimensi guru ketersediaan saran dan prasarana pembelajaran akan memberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sedangkan dari dimensi siswa, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran berdampak terhadap terciptanya iklim pembelajaran yang lebih kondusif, terjadinya kemudahan-kemudahan bagi siswa untuk mendapatkan informasi dan sumber belajar yang dapat mendorong motivasi untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Namun hal tersebut bukan perkara yang mudah, guru sebagai pendidik harus merancang Strategi pembelajaran yang tepat. Yang mana diantara faktor eksternal adalah Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Strategi pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran.³ Menurut Aris Shoimin Salah satu cara untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan menggunakan Strategi pembelajaran. Banyak sekali Strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran, salah satu contohnya adalah Strategi pembelajaran *Take and Give*. Menurut Aris Shoimin Strategi pembelajaran *Take And Give* ini memiliki kelebihan yang mana model pembelajaran ini tidak kaku, karena seorang guru boleh memodifikasi lagi penggunaannya sesuai dengan keinginan dan kebutuhan serta situasi proses belajar mengajar, Materi akan terarah, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi sebelum dibagikan kartu pada siswa, melatih siswa untuk bekerjasama dan menghargai kemampuan orang lain.

Melihat pentingnya peranan ilmu pengetahuan bagi kehidupan, maka Winaputra mengemukakan bahwa pengetahuan adalah bekal hidup kepada anak tentang dunia dimana mereka hidup agar anak tidak berbuat keliru tentang alam sekitar, memberi bekal pengetahuan praktis agar anak dapat menyongsong dan menghadapi kehidupan moderen yang serba praktis dan tepat, menanamkan sikap hidup ilmiah, memberikan keterampilan dan mendidik anak menghargai penemuan sains, pekerja sains yang telah banyak berjasa bagi dunia dan kemanusiaan pada umumnya. Sejalan dengan hal tersebut, maka IPA merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam dan gejala-gejala alam yang terjadi di alam nyata. Alam yang dimaksud di sini meliputi makhluk hidup seperti manusia, hewan, tumbuhan, virus, bakteri dan

³Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2008, hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

benda mati.⁴ Dari pengertian tersebut, sebagai makhluk yang diciptakan Allah dengan kesempurnaan akal, selayaknya manusia dapat memahami bahwasanya alam ini diciptakan untuk dipelajari dan dimanfaatkan oleh manusia dengan sebaik mungkin, salah satunya yaitu melalui Ilmu Pengetahuan Alam.

Menurut Susilawati, jika dilihat dari hakikat IPA dan kehidupan sehari-hari, manusia tidak pernah terlepas dari IPA. Ilmu Pengetahuan Alam adalah sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan metode ilmiah. Definisi ini memberikan pengertian bahwa ilmu pengetahuan alam merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analitis data terhadap gejala-gejala alam.⁵

Dengan pentingnya peran IPA dalam berbagai aspek kehidupan manusia, maka dengan itu pengajaran IPA di sekolah harus lebih ditingkatkan. Dalam peningkatan pembelajaran IPA tidak terlepas dari peran guru. Guru harus mampu untuk menjelaskan pengetahuan yang dimiliki kepada siswanya melalui pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan dan model-model pengajaran yang sesuai dengan pokok bahasan dan tingkat kognitif

⁴Wahidin, *Metode Pendidikan untuk Ilmu Pengetahuan Alam*, Bandung: Sangga Buana, 2006, hlm. 6

⁵Susilawati, *Pembelajaran IPA di MI*, Pekanbaru: Benteng Media, 2013, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa.⁶ Selain itu, guru juga harus memperhatikan bahwa siswa adalah peserta didik yang harus diikuti sertakan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang diajarkan lebih bermakna bagi siswa dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Jika dilihat dari pentingnya mempelajari IPA bagi kehidupan manusia maka IPA mulai dibekali pada peserta didik sejak tingkat sekolah dasar. Hal ini diharapkan agar peserta didik tidak hanya kenal dengan dirinya sendiri melalui konsep IPA, tetapi juga memberi bekal dari aspek sikap dan keterampilan untuk digunakan dalam kehidupannya. Sebagaimana yang tercantum dalam tujuan pembelajaran IPA SD dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yaitu sebagai berikut:⁷

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, dan
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs.

Berdasarkan tujuan tersebut kiranya semakin jelas bahwa Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan

⁶Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hlm. 26

⁷Susilawati, *Op. Cit*, hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, pembelajaran IPA harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Dasar IPA yang baik akan membuat siswa lebih mudah mempelajari IPA di masa yang akan datang. Ilmu ini penting sekali dipelajari karena tanpa disadari manusia selalu berhubungan dengan IPA.

Pembelajaran IPA dapat dijadikan sebagai sarana untuk melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan dalam bereksperimen, menarik kesimpulan, membentuk kreativitas, kemampuan memecahkan masalah dan mengaplikasikan penalaran sistematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam yang terjadi di kehidupan sehari-hari.

Idealnya pembelajaran IPA yang diajarkan di sekolah dasar diharapkan hendaknya guru tidak hanya mengajarkan materi berupa teori dan hapalan saja, tetapi juga menekankan pada aspek keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan mengambil keputusan.

⁸BSNP, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Jakarta: BSNP, 2006, hlm. 161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ahmad Susanto bahwa pembelajaran Sains merupakan pembelajaran berdasarkan pada prinsip-prinsip, proses yang mana dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa terhadap konsep-konsep IPA. Oleh karena itu, pembelajaran IPA di SD dilakukan dengan penyelidikan sederhana dan bukan hapalan terhadap kumpulan konsep IPA. Dengan kegiatan-kegiatan tersebut pembelajaran IPA akan mendapat pengalaman langsung melalui pengamatan, diskusi, dan penyelidikan sederhana. Pembelajaran yang demikian dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa yang diindikasikan dengan merumuskan masalah, menarik kesimpulan, sehingga mampu berpikir kritis melalui pembelajaran IPA.⁹

Dengan demikian, guru harus mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan dan sikap, tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa dan menciptakan proses pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpikir dan berpendapat sesuai perkembangan yang dimiliki. Seorang guru memerlukan kreativitas untuk menumbuhkan kembangkan daya imajinasi dan berfikir bagi peserta didiknya. Oleh karena itu, diperlukan upaya guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Gurulah yang merupakan kunci utama keberhasilan maupun kegagalan seorang anak.¹⁰

Karena belajar akan lebih bermakna jika siswa tidak hanya belajar mengetahui

⁹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, hlm. 170

¹⁰Mardiah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014, hlm. 4

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sesuatu, tetapi juga melakukan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan. Sebagaimana diungkapkan oleh Abdul Majid bahwa belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indera dari pada hanya mendengarkan orang/guru menjelaskan.¹¹

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu, hasil belajar siswa masih rendah hal ini dapat dilihat dari nilai rapor, ulangan harian, dan pekerjaan rumah, serta gejala-gejala berikut:

1. Dari 20 orang siswa hanya 9 orang (45,00%) yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 75 yang telah ditetapkan sekolah.
2. Siswa masih sulit menjawab soal ulangan, hal ini terlihat ketika dilakukan ulangan dari 20 orang siswa hanya 11 orang (55,00%) yang dapat menjawab soal ulangan dengan benar.
3. Sulitnya siswa mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru, terlihat ketika diadakan kuis di akhir pelajaran dari 20 orang hanya 12 orang (60,00%) siswa yang bisa menjawab pertanyaan

Berdasarkan gejala-gejala di atas terlihat hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar masih rendah. Tentunya ini belum mencapai tujuan yang diharapkan.

¹¹ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Melihat rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tersebut, guru telah melakukan berbagai upaya perbaikan. Beberapa upaya yang dilakukan tersebut adalah seperti guru memberikan tugas tambahan berupa PR dan guru mengulang kembali materi yang kurang dipahami siswa setelah proses pembelajaran serta menanyakan kembali pengetahuan siswa terhadap materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Namun upaya yang dilakukan tersebut belum optimal. Sehingga hasil belajar belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Oleh karena itu peneliti mencoba memberikan alternative solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Take and Give*. Strategi *Take And Give* Ini bertujuan untuk memahami kembali materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

Menurut Aris Shoimin Strategi pembelajaran *Take And Give* adalah salah satu proses pembelajaran yang berusaha mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu pembelajaran yang dapat membuat siswa itu sendiri aktif dan membangun pengetahuan yang akan menjadi satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit. Kartu dibuat dengan ukuran 10x15 cm sebanyak siswa dikelas.¹²

Salah satu alasan mengapa Strategi pembelajaran ini dilaksanakan dalam pembelajaran, karena strategi ini dapat meningkatkan semangat belajar siswa yang akan berdampak juga pada peningkatan hasil belajarnya. Selanjutnya Strategi pembelajaran ini berupaya untuk mengetahui bagian mana yang belum

¹² Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2014, hlm. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

siswa pahami terhadap materi yang telah diajarkan. Sehingga, guru dapat membimbing siswa untuk aktif berpartisipasi dalam upaya penyelesaian permasalahan yang terdapat dalam materi yang belum dipahami tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan sebagai upaya perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran IPA yang dilakukan dengan mencoba menerapkan strategi *Take And Give* agar pembelajaran dapat terlaksana secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan, dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Take And Give* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik pada tema Panas dan perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar**

B. Definisi Istilah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini dan menghindari penafsiran lain terhadap beberapa istilah yang berhubungan dengan penelitian ini, maka peneliti mendefinisikan beberapa istilah:

1. *Take And Give*

Take And Give secara bahasa mempunyai arti mengambil dan memberi, yang mana strategi *Take And Give* adalah suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang disampaikan oleh guru dengan kata lain strategi ini melatih siswa terlibat secara aktif dalam menyampaikan materi yang mereka terima ke teman atau siswa yang lain secara berulang-ulang. Selain itu juga strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Take And Give merupakan strategi pembelajaran memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat dan antusiasme serta menciptakan suasana belajar dari pasif ke aktif, dari jenuh menjadi riang, serta mempermudah siswa mengingat materi sehingga membuat hasil belajar siswa bisa menjadi meningkat.¹³

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas dan puncak proses belajar.¹⁴ Hasil belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas dapat dirumuskan masalah bagaimanakah penerapan strategi *take and give* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik pada tema panas dan perpindahannya di kelas v sekolah dasar negeri 011 pulau Lambu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Panas dan perpindahannya di kelas V SD Negeri 011

¹³ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2014, hlm. 189

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pulau jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar .melalui strategi *Take And Give*

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- a. Bagi Sekolah , dapat memingkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru mata pelajaran Tematik SD Negeri 011 Pulau Jambu .
- c. Bagi siswa, dengan penerapan strategi *Take And Give* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- d. Bagi Peneliti, untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 peneliti di prodi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi *Take And Give*

a. Pengertian Strategi *Take and Give*

Istilah *take and give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”. Prinsip ini juga menjadi intisari dari strategi *take and give*. *Take and give* merupakan strategi pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa. di dalam kartu, ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal masing-masing siswa. siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang didapatnya di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.

Dengan demikian komponen penting dalam strategi *Take And Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja berpasangan dan *sharing* informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan di dalam kartu dan kartu pasangan.¹⁵ Selain itu juga *take and give* merupakan pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme, serta

¹⁵Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2014, hlm. 242

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan suasana belajar dari pasif ke aktif, dari jenuh menjadi riang, serta mempermudah siswa untuk mengingat materi.¹⁶

Adapun langkah-langkah dalam strategi *take and give* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siapkan kelas sebagaimana mestinya.
- 3) jelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 4) Untuk memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 5) Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- 7) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
- 8) Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan.
- 9) Guru menutup pembelajaran.¹⁷

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi *take and give* dapat meningkatkan siswa hasil belajar, karena siswa dapat

¹⁶Rizky Nadya Prabawati, dkk, *Pengaruh Media LKS Berbasis Model Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Jabung 01 Kec. Jabung Kab. Malang*, Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Vol 5, No 2, September 2017, hlm. 752.

¹⁷Istarani, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling berbagi informasi dan berani untuk membacakan hasil dari bertukar informasi dengan teman sebayanya dalam pembelajaran yang dilakukan.¹⁸

Melihat langka-langka dalam penerapannya, maka beberapa kelebihan strategi take and give ini adalah sebagai berikut

- 1) Strategi pembelajaran ini tidak kaku, karena seorang guru boleh memodifikasi lagi penggunaannya sesuai dengan keinginan dan kebutuhan serta situasi proses belajar mengajar.
- 2) Materi akan terarah, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi sebelum dibagikan kartu pada siswa.
- 3) Melatih siswa untuk bekerjasama dan menghargai kemampuan orang lain.
- 4) Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelasnya.
- 5) Akan dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui kartu yang dibagikan kepadanya, sebab mau tidak mau ia harus menghafal dan paling tidak membaca materi yang diberikan kepadanya.
- 6) Dapat meningkatkan tanggung jawab siswa, sebab masing-masing siswa dimintai pertanggung jawaban atas kartu yang diberikan kepadanya.¹⁹

¹⁸Vidya Rumpakha, Yari Dwikurnaningsih, *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar PKN Melalui Metode Pembelajaran Take and Give Kelas IV*, Vol 9, No 2, Juli 2017, hlm. 12.

¹⁹Istarani hlm, *Op. Cit.* hlm. 190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sedangkan kekurangan strategi *Take and Give* adalah sebagai berikut

- 1) Pada saat mencari pasangan ditemukan ketidak teraturan, sebab adanya siswa yang lari sana dan lari sini.
- 2) Kemampuan siswa untuk menyampaikan materi pada temannya kurang sesuai dengan apa yang diharapkan.
- 3) Adanya siswa yang ketemu dengan temannya bukannya membahas materi ajar yang disampaikan padanya, tapi malah ia cerita atau mengobrol tentang masalah kehidupannya.²⁰

b. Pengertian Hasil belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne, hasil belajar berupa²¹

- a. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. kemampuan merespon secara pasif terhadap ransangan spesifik. kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi symbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.
- b. Keterampilan intelktual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelktual terdiri dari kemampuan mengategorosai, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelktual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitif nya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.

²⁰ *Ibid.*,

²¹ Agus Suprijono, *Cooperative learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Alfabeta, 2009, hlm. 5-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkain gerak jasmani dalam urusan kordinasi, sehinggah terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternilisasi dan eksternalisasi nilai-nilai sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Bloom dalam buku Agus suprijono, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, Domain kognitif adalah *knowledge* (Pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan respons), *valuing*(nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi), psikomotor mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik,sosial, manajerial, dan intelaktual. Sementara, menurut lindgren hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian dan sikap.²²

Nanang Hanafiah menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola respon baru yang berbentuk ketrampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan kecakapan. Sehingga beliau menyatakan hasil belajar meliputi semua.

Menurut S. Nasution dalam buku kunandar berpendapat bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya berupa pengetahuan, tetapi jugak membentuk kecakapan dan

²² *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar²³. Hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu perubahan tingkah laku. Tingkah laku itu sendiri sebagai hasil belajar dalam pengetahuan luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotoris²⁴

Adapun prinsip dalam hasil belajar menurut Paul Suparno dalam Sardiman yaitu²⁵

1. Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dalam alam.
2. Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
3. Belajar bukan hanya kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
4. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
5. Hasil belajar seseorang tergantung apa yang telah diketahui subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut dikatakan bahwa hasil belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada diri individu secara menyeluruh yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor, ketiga aspek ini dapat dicapai setelah melalui proses pembelajaran. Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang siswa setelah mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan oleh seseorang guru dikelas. Sehubungan dengan penelitian ini maka

²³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 276

²⁴ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hlm. 3

²⁵ Sudirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 2001, hlm.38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan strategi *take and give* pada mata pelajaran IPA

c. Hubungan Strategi *Take and Give* dengan Hasil Belajar Siswa

Gagne mengatakan belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai tersebut diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah. Harold Spears menjelaskan bahwa belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba suatu, mendengar dan mengikuti arah tertentu.²⁶

Dalam proses pembelajaran pada saat ini mengacu pada pembelajaran aktif, dimana siswa dituntut untuk aktif dan berperan penting dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran aktif, siswa dapat mengembangkan pengetahuan, minat belajarnya . siswa dapat mencari informasi melalui berbagai sumber belajar yang dapat mempermudah siswa dalam memperoleh pengetahuan . Berdasarkan uraian diatas untuk mewujudkan proses pembelajaran yang aktif dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran dapat digunakan strategi yang tepat dan cocok salah satunya dengan menggunakan strategi *take and give*.

Strategi pembelajaran *take and give* adalah pembelajaran berkelompok, dimana siswa secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam memberi dan menerima materi yang dipelajari. Siswa dilatih

²⁶Agus Suprijono, *Op,Cit*, hlm. 2

berkerja sama dan berkonsentrasi pada materi pelajarannya masing-masing.

Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *take and give* mempunyai pengaruh positif, karena membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan sikap kerja sama yang baik pun dapat terjalin antar siswa dengan demikian siswa dapat termotivasi dalam memahami materi yang diajarkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah:

1. Darmawati dari instansi yang sama yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2008 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Judul "penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan Hasil belajar pendidikan Agama islam menghafal sifat-sifat Mustahil bagi Allah di kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI) 076 Batubelah kecamatan Kampar kabupaten Kampar²⁷." Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran pendidikan Agama islam dengan model pembelajaran *take and give* dapat meningkatkan hasil belajar dalam menghafal sifat-sifat mustahil bagi Allah siswa di SD Tarbiyah Islamiyah (TI) 076 Batubelah, sebelum tindakan dilaksanakan nilai siswa masih rendah dengan rata-rata sebesar 60,45. Setelah tindakan kelas dilakukan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 62,15 dengan kategori sedang melalui perbaikan siklus II

²⁷ Darmawati, 2008, *Penerapan model pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menghafal Sifat Sifat Mustahil Bagi Allah di Kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI) 076 Batubelah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata sebesar 78,18 dengan kategori tinggi.

Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan Darmawati adalah sama-sama menggunakan *take and give* dan untuk meningkatkan hasil belajar perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dan Darmawati terletak pada subjek dan mata pelajarannya, Darmawati melakukan penelitian pada siswa kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI) Batubelah dengan mata pelajaran pendidikan agama islam sedangkan penulis meneliti dikelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu dengan mata pelajaran ilmu pengetahuan Alam .

2. Penelitian ini relrvan dengan penelitian anis mufidah ulfa yang dilakukan pada tahun 2012 dengan judul penerapan strategi pembelajaran card sort untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang cahaya dan sifat-sifatnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 77,22% pada siklus II meningkat menjadi 83,33%.²⁸

Persamaanya adalah sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan juga sama-sama menggunakan media kartu dan siswa bertugas mencocokkan kartu tersebut. Persamaannya juga terletak pada mata pelajaran yang digunakan yaitu ilmu pengetahuan alam. Sedangkan perbedaanya, penelitian yang dilakukan oleh anis mufidah ulfa

²⁸ Anis Mufidah Ulfa, 2013, *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Cahayah dan Sifat-sifatnya* [Online], tersedia di <http://eprints.ums.ac.id/21259/1/HALAMANDEPAN.pdf> (19 april 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan strategi pembelajaran card sort. Sedangkan penulis menggunakan strategi *Take And Give*.

Selain itu penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Rahayu Ningsih dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2014 dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA melalui Strategi Pembelajaran Card Sort Pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Trukan Karangasem Paliyan Gunung Kidul tahun ajaran 2013/2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar. Pada siklus I peningkatan jumlah siswa yang dapat mencapai KKM dari *Pre test* ke *post test* sebanyak 69,44%. Siklus II peningkatam jumlah siswa dapat mencapai KKM dari *Pre test* ke *post test* sebanyak 88,89%. Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dari siklus I ke siklus II.²⁹

Persamaanya terletak pada jumlah siklus yang digunakan. Selain itu persamaannya adalah sama-sama menggunakan media kartu yang berisi informasi dan siswa bertugas mencocokkan kartu tersebut. Persamaan juga terletak pada mata pelajaran yang digunakan yaitu IPA. Perbedaanya terletak pada variabel X yaitu prestasi belajar, sedangkan variabel X penulis ialah untuk meningkatkan hasil belajar, selain itu perbedaannya juga tampak pada tempat dan waktu penelitian

²⁹ Dwi Rahayuningsih, 2014 [*Upaya Meningkatkan Prestasi belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran Sort Card* pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Trukan Karangasem Paliyan Gunung Kidul tahun ajaran 2013/2014 Online], tersedia di <http://eprints.iainsalatiga.ac.id/712/COVER.pdf> (19 April 2016)

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan latar belakang dan landasan teori yang telah peneliti temukan, maka dapat diambil suatu kerangka berfikir yaitu: Mata pelajaran IPA merupakan suatu tempat untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada siswa tentang alam semesta serta segala yang ada di dalamnya, baik itu manusia, hewan, maupun tumbuhan. pelajaran IPA dikatakan berhasil apabila guru bisa membuat siswa paham terhadap apa yang ada di alam. Bahkan dengan belajar IPA siswa juga tahu tentang bagaimana berbuat terhadap alam dan semua isinya. Selain itu, dengan pembelajaran IPA guru juga berperan dalam pembentukan karakter siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Pembelajaran dengan Strategi
Take And Give**

- 1) Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru mendesain kelas sebagaimana mestinya
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 4) Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 5) Guru meminta Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Guru menginstruksikan, Demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- 7) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
- 8) Guru melakukan Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan
- 9) Guru menutup pembelajaran

- 1) Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan instruksi guru untuk mendesain kelas sebagaimana mestinya.
- 3) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 4) Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 5) Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- 7) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru, guru memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
- 8) Siswa mendengarkan instruksi guru, saat guru memodifikasi strategi *take and give* sesuai dengan keadaan.
- 9) Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran

Gambar : Kerangka Berpikir strategi pembelajaran *Take and Give*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pembelajaran IPA dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa telah mendapat nilai di atas nilai KKM adapun nilai KKM mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan di Sekolah SD Negeri 011 Pulau Jambu adalah 75 tetapi pada kenyataan masih banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Guru mata pelajaran telah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar IPA tersebut, namun usahanya belum sepenuhnya berhasil.

Berdasarkan analisis ini, diharapkan jika strategi pembelajaran *take and give* diharapkan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu maka proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan semua siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, dengan demikian hasil belajar siswa akan meningkat. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai seseorang siswa setelah mengikuti pelajaran atau tes yang dilakukan oleh guru di kelas sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa melalui tes setelah diharapkan strategi pembelajaran *take and give*.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan strategi *take and give* adalah sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Guru mendesain kelas sebagaimana mestinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
4. Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
5. Guru meminta Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
6. Guru menginstruksikan, Demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
7. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
8. Guru melakukan Strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan.
9. Guru menutup pembelajaran.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi *take and give* adalah sebagai berikut:

1. Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mendengarkan instruksi guru untuk mendesain kelas sebagaimana mestinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
4. Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
5. Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
6. Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
7. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru, guru memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
8. Siswa mendengarkan instruksi guru, saat guru memodifikasi strategi *take and give* sesuai dengan keadaan.
9. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

c. Indikator Hasil belajar Siswa

Hasil belajar siswa ditentukan dari ketuntasan individu dan ketuntasan secara klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai KKM, yaitu 75. Sedangkan secara klasikal, menurut Wardani siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa mencapai 75%.³⁰

³⁰Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2003, hlm. 115

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Take and Give* maka hasil belajar siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya di kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau jambu Kecamatan Kampar kabupaten Kampar tahun ajaran 2019/2020 jumlah siswa yang dijadikan subjek 20 orang, laki-laki 10 dan perempuan sebanyak 10 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi *take and give* dan hasil belajar IPA (Panas dan Perpindahannya)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau jambu kecamatan kampar kabupaten Kampar khususnya pada siswa kelas V. Penelitian ini dilakukan selama 6 bulan dan pengumpulan data pada bulan januari 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.³¹

Hopkin dalam buku Emzir menyatakan penelitian tindakan adalah suatu proses yang dirancang untuk memberdayakan semua partisipan dalam proses (siswa,guru,dan peserta lainnya) dengan maksud untuk meningkatkan praktik

³¹ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta :Kencana, 2010, hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

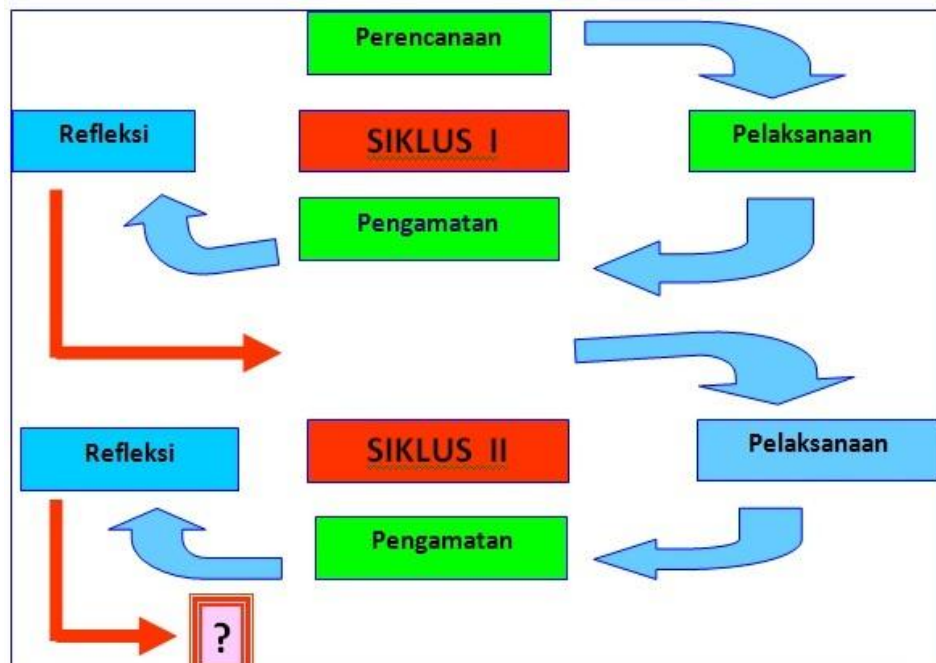
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang diselenggarakan didalam pengalaman pendidikan semua partisipan merupakan anggota aktif dalam proses penelitian.³²

Penelitian yang akan dilaksanakan terdiri dari 2 siklus dengan 4 kali pertemuan, agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui yaitu perencanaan, implementasi, observasi, dan evaluasi atau refleksi, Ada pun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto, sebagai berikut:³³



Gambar III: Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau prsiapan tindakan ini, langka-langka yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut :

- Menyusun silabus

³² Emzir, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, hlm .

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009, hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa
- d. Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- e. Menyusun soal ulangan tiap siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- f. Meminta guru kelas menjadi *observer*

2. Pelaksanaan tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi *take and give* yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru mempersiapkan siswa untuk memulai proses pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa
- 3) Guru melakukan apersepsi.
- 4) Guru menulis judul materi pembelajaran
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru memotivasi siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Semua siswa berdiri dan mencari pasangan dengan saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 4) Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- 5) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dan dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang di dapatkannya.

c. Kegiatan akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum di pahami
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3) Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

d. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa kegiatan observasi ini dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang meliputi aspek identifikasi, waktu pelaksanaan, metode dan tindakan yang dilakukan peneliti, tingkah laku siswa serta kelemahan dan kelebihan yang ditemui.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Refleksi

Dalam tahapan ini kegiatan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti melakukan evaluasi tindakan kelas yang dilakukan
- b. Peneliti membahas hasil evaluasi penguasaan siswa
- c. Memperbaiki kesalahan tindakan sesuai dengan hasil evaluasi.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa adalah teknik pengamatan sedangkan teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa adalah teknik tes tertulis

1. Teknik Observasi

Secara umum, observasi merupakan upaya untuk merekam proses yang terjadi selama pembelajaran berlangsung, Observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan, yakni pada saat kegiatan belajar mengajar dilaksanakan Observasi dilakukan di dalam kelas tempat proses pembelajaran berlangsung tanpa mempengaruhi aktivitas dalam proses pembelajaran Observasi dilakukan secara terus menerus selama pelaksanaan tindakan³⁴, Observasi yang akan dilakukan guru pengamat sebagai berikut

- a. Untuk mengamati aktifitas guru selama penerapan strategi *take and give*
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *take and give*.

³⁴Sukarno, *Penelitian Tindakan Kelas*, Surakarta : Media Perkasa , 2009, hlm. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Tes

Teknik tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan strategi *Take And Give* berupa ulangan harian berbentuk objektif yang berjumlah 10 soal, tiap soal yang dijawab dengan benar diberikan nilai 5 dan isian singkat yang berjumlah 5 soal, tiap soal yang dijawab dengan benar diberikan nilai 10.

Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi untuk mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan perasaan, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Data Aktivitas guru dan siswa

Data tentang aktivitas guru dan siswa dianalisis dengan cara mendeskripsikan setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran untuk setiap pertemuan. Analisis data aktivitas guru dan siswa difokuskan pada kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁵

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F = frekuensi yang sedang di cari persentasenya
 N = *number of cases* (jumlah individu)
 P = angka persentase
 100% = bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian aktivitas guru dan siswa data yang diperoleh dikelompokkan atas 4 kriteria. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:³⁶

- a. 76% - 100% tergolong “Baik”
- b. 56% - 75% tergolong “Cukup”
- c. 40% - 55% tergolong “Kurang”
- d. Kurang dari 40% tergolong “Tidak Baik”

Tabel II.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	76-100%	Baik
2	56-75%	Cukup
3	40-55%	Kurang
4	<40%	Tidak baik

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

³⁶Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketentuan Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar diukur dari ketuntasan Klasikal. Untuk menghitung ketuntasan individu dan persentase ketuntasan klasikal, rumus yang digunakan yaitu:

a. Rumus Hasil Belajar³⁷

$$Na = \frac{Sp}{Sm} \times 100$$

Keterangan;

Na = Nilai Akhir

Sp = Skor Perolehan

Sm = Skor Maksimal

b. Ketuntasan individu

$$KI = \frac{SS}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

KI = Ketuntasan Individu

SS = Skor Hasil Belajar Siswa

SMI = Skor Maksimal Ideal

100% = Bilangan Tetap

c. Ketentuan Klasikal

$$KK = \frac{IST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

³⁷BSNP, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas, 2007, hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentang nilai kategori di bawah ini yaitu: ³⁸

- a. 85-100 tergolong “Sangat Baik”
- b. 71- 84 tergolong “ Baik”
- c. 65- 70 tergolong “ Cukup ”
- d. < 65 tergolong “Kurang”.

Tabel III.2

Interval Kategori Hasil belajar siswa

NO	Interval	Kategori
1	85-100	Sangat baik
2	71-84	Baik
3	65-70	Cukup
4	<65	Kurang

UIN SUSKA RIAU

³⁸Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 362

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini melalui penerapan strategi pembelajaran *Take And Give* yang dilaksanakan pada penelitian ini diketahui dapat peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada tema panas dan perpindahannya di Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar. Hal ini dapat dilihat bahwa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 63,25 dengan ketuntasan klasikal 45%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 71,00 atau tergolong “kurang” dengan ketuntasan klasikal 60%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80,50 atau tergolong “baik” dengan ketuntasan klasikal 90%. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu di atas 75% telah tercapai

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar dapat meningkat melalui penerapan strategi pembelajaran *Take And Give*.

B. Saran

1. Dalam penerapan strategi pembelajaran *take and give* guru harus mampu mengkondisikan suasana kelas agar kelas dapat terkontrol dengan baik saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ketika guru meminta siswa untuk duduk membentuk kelompok, seharusnya guru lebih memperhatikan siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih tertib.
3. Kepada guru di Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambua Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar agar dapat menjadikan strategi *take and give* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang diterapkan di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran yang lain.
4. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadi penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aris Suprijono, 2009, *Cooperative learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____, 2014, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Anis Mufidah Ulfa, *Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Cahayah dan Sifat-Sifatnya*, Skripsi tidak untuk dipublikasikan, Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Anurrahman, 2012, *Belajar dan pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Aris Shoimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- BNSP, 2006 *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Jakarta, Depdiknas
- _____, 2007, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdiknas
- Darmawati, 2008, *Penerapan model pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menghafal Sifat Sifat Mustahil Bagi Allah di Kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI)076 Batubelah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*
- D Rahayuningsih, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran Card Sort pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Trukan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Karangasem Paliyen Gunung Kidul Tahun Ajaran 2013/2014, Skripsi tidak untuk dipublikasikan, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga
- Emzir, *Metedologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, 20, hlm. 233.
- Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran aktif*, Yogyakarta: CTSD
- Istirani, 2014, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada
- Kumandar, 2008, *langkah mudah penelitian tindakan kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mardiyah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera
- Miftahul Hud, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta
- Nana Sudjana, 2005, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rizky Nadya Prabawati, dkk, 2014, *Pengaruh Media LKS Berbasis Model Take and Give Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Jabung 01 Kec. Jabung Kab. Malang*, Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Vol 5, No 2
- Sudirman A.M, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta:PT, Raja Grafindo Persada
- Suharsimi Arikunto, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta
- Suwarno, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Surakarta : Media Perkasa
- Susilawati, 2013, *Pembelajaran IPA di MI*, Pekanbaru: Benteng Media
- Tin Pustaka Yustisia, 2008 *Panduan Lengkap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Yustisia
- Vinaya Rumpakha, Yari Dwikurnaningsih, 2017, *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar PKN Melalui Metode Pembelajaran Take and Give Kelas IV*, Vol 9, No 2

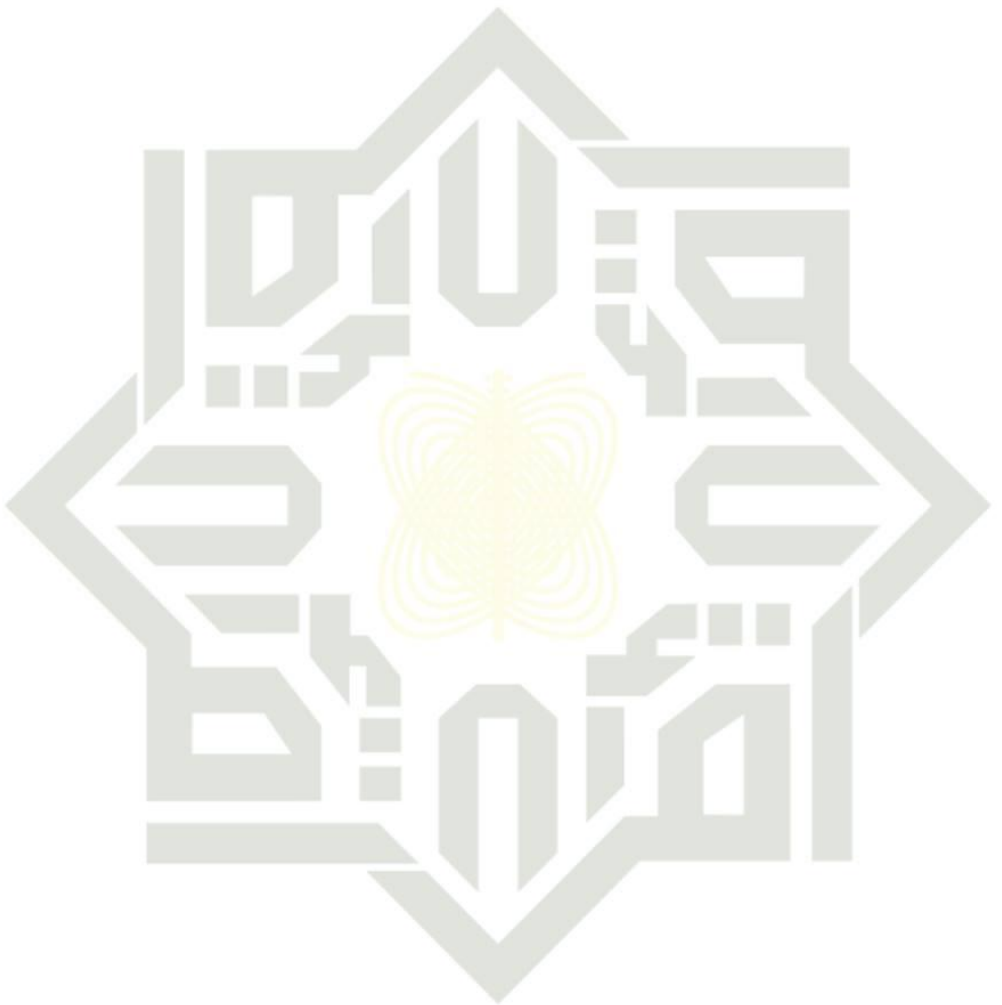


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahidin, *Metode Penelitian untuk Ilmu Pengetahuan Alam*, Bandung: Sanggana Buana

Wina Sanjaya, 2010, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana



UIN SUSKA RIAU



SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
Kelas / Semester : V / II
Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu Dan Kalor

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan Konsep Perpindahan Kalor Dalam Kehidupan Sehari-hari</p> <p>4.1 Melaporkan Hasil Pengamatan Tentang Perpindahan Kalor</p>	<p>1. Kalor Dan Perpindahannya</p> <p>2. Suhu Dan Kalor</p> <p>3. Perpindahan Kalor</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang sumber energy panas. Menganalisis gambar saat memasak <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling bertanya tentang sumber energy panas. Menanyakan hal-hal yang ingin diketahui tentang sumber energy panas <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perubahan suatu 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerja sama, dan interaktif pada subtema suhu dan kalor Pengetahuan: 1. Tes lisan 2. Tes tertulis Keterampilan 1. Unjuk kerja 2. Portofolio 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku siswa Materi Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia Gambar tentang kelainan tulang, teks

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima benda.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 			
--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Guru Kelas V

Muhammad Nur, S.Pd

Kepala sekolah /Madrasah

Ali Azhar, S.Pd

NIP. 197006121991031008

Pekanbaru, 02 September 2010

Peneliti

Iis Afrianti

NIM. 11518104930



SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
Kelas / Semester : V / II
Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor Disekitar Kita

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Media Belajar
<p>PA</p> <p>1.6 Menerapkan Konsep Perpindahan Kalor Dalam Kehidupan Sehari-hari</p> <p>4.6 Melaporkan Hasil Pengamatan Tentang Perpindahan Kalor</p>	<p>1. Perpindahan Panas Dan Kalor</p> <p>2. Perpindahan Kalor Secara Konduksi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang perpindahan panas dan kalor <p>Menanya</p> <p>Saling bertanya tentang perpindahan panas dan kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang ingin diketahui tentang perpindahan panas dan kalor <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang perpindahan panas dan kalor <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang perpindahan panas dan kalor <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan atau menuliskan tentang hal yang diketahui tentang perpindahan panas dan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat teliti, percaya diri, kerja sama, dan interaktif pada subtema Perpindahan Kalor Disekitar Kita Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Portofolio 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran tematik kelas V tema 6 Buku guru Buku siswa Materi Internet, teks

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Guru Kelas V

Muhammad Nur, S.Pd

Kepala sekolah /Madrasah

Ali Azhar, S.Pd

NIP. 197006121991031008

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

IIS AFRIANTI

NIM. 11518204306



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
 Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
 Sub Tema 1 : Suhu Dan Kalor
 Kelas / Semester : V / II
 Alokasi waktu : 2 Jp

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mengidentifikasi benda-benda sekitar	3.6.1 Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

1. Dianggap mengungkap kebebasan seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari..

D. Materi Pembelajaran

Perubahan wujud benda beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari

Terdapat banyak benda disekitar kita, benda-benda tersebut pun punya beragam bentuk mulai padat, cair maupun gas yang terbentuk atas molekul-molekul penyusun berukuran kecil. Molekul-molekul pada benda tersebut juga senantiasa dapat bergerak. Diantaranya seperti gerak vibrasi (bergerak ditempat) dan gerak translasi (bergerak berpindah tempat).

Pada umumnya, gerak vibrasi pada benda dijumpai dalam molekul penyusun benda padat. Sementara pada benda cair atau gas, molekul penyusunnya bisa bervibrasi juga bertranslasi.

Terdapat setidaknya 6 perubahan wujud benda yang umum untuk diketahui.

Mencair dimana benda padat berubah wujud ke cair. Contohnya es beku yang meleleh di ruang terbuka

Membeku dimana benda cair berubah wujud ke padat. Contohnya air yang dibekukan dalam lemari es

Menguap dimana benda cair berubah wujud gas. Contohnya saat proses memasak air, ada sebagian uap yang keluar dari teko

Mengembun dimana benda gas berubah wujud ke cair. Contohnya gas dari udara yang menjadi air embun didedaunan

Menyublim dimana benda padat berubah wujud ke gas. Contohnya seperti kamper yang ada di kamar mandi atau lemari pakaian

Menkristal dimana benda gas berubah wujud ke padat. Contohnya air panas atau uap air yang dibiarkan membeku ditempat dingin

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan *take and give*

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan
2. Media gambar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Halaman 1 dari 1

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



C. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan tepuk anak soleh sebelum belajar d. Guru memberikan apersepsi (tentang pelajaran yang akan dipelajari yaitu sumber energy panas!) e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>take and give</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 2) Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal. 3) Semua siswa berdiri dan mencari pasangan dengan saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama 	50 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penilaian

➤ Soal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Berapa bentuk benda-benda...

- a. 5
- b. 7
- c. 6
- d. 3

Benda terdiri dari padat, cair dan.....

- a. Gas
- b. Kayu
- c. Batu
- d. Pasir

Gerak vibrasi adalah.....

- a. Bergerak sendiri
- b. Bergerak ditempat
- c. Tidak bergerak
- d. Digerakkan

Gerak translasi adalah....

- a. Bergerak ditempat
- c. Bergerak berpindah tempat

pasangannya pada kartu yang dipegangnya.

4) Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).

5) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dan dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang di dapatkannya

6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum di pahami.

7) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

8) Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru Kelas V

Muhammad Nur,S.Pd.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- b. Bergerak sendiri d. Bergerak

Perubahan wujud yang umumnya diketahui ada....

- a. 6 macam c. 9 macam
b. 8 macam d. 5 macam

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

Iis Afrianti

Kepala Sekolah/Madrasah

Ali Azhar,S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu Dan Kalor
Kelas / Semester : V / II
Alokasi waktu : 2 Jp

A Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mengidentifikasi peristiwa tentang hasil pengamatan suhu dan kalor yang terjadi	3.6.1 Menjelaskan dampak suhu dan kalor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan gambar yang disuruh guru, siswa mampu menjelaskan dampak suhu dan kalor

D. Materi Pembelajaran

Kalor dan suhu

Suhu adalah derajat panas atau dinginnya suatu benda, sedangkan kalor adalah energy yang dipindahkan suatu benda ke benda lainnya karena perbedaan suhu/temperature. Jika sebuah benda dipanaskan, maka suhu/temperature benda kan naik sebaliknya jika benda didinginkan maka suhu/temperaturnya akan turun.

Kalor atau panas merupakan suatu bentuk energy, sedangkan suhu merupakan ukuran atau tingkat panas suatu benda. Pada umumnya suhu benda akan naik jika menyerap kalor dan turun jika melepaskan kalor. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa hubungan kalor dengan perubahan suhu, massa benda, dan kalor jenis zat adalah sebanding. Hubungan antara banyaknya kalor (Q), massa zat (m), kalor jenis ©. Dan perubahan suhu (AT) dapat dinyatakan persamaan $Q = m c \Delta T$.

Pengaruh kalor terhadap wujud zat

Kalor yang diserap suatu zat tidak selalu menyebabkan kenaikan suhu/temperatur zat tersebut. Kadangkala kalor yang diserap oleh suatu zat dapat mengubah wujud zat tersebut tanpa menaikkan suhunya, contoh es yang dipanaskan lama kelamaan akan menjadi air, sebaliknya air yang didinginkan lama kelamaan akan menjadi es. Zat berada dlam 3 waktu yaitu padat, cair dan gas. Pada saat terjadi perubahan wujud, misalnya dari padat ke cair atau dari air menjadi gas, selalu disertai dengan pelepasan atau penyerapan kalor. Akan tetapi perubahan wujud tidak disertai dengan perubahan suhu. Peristiwa perubahan suhu dan kalor:

- Mencair, misalnya es yang terkena sinar matahari
- Menguap, misalnya air yang menguap saat dimasak dalam panci
- Menyublim, misalnya kapur barus yang berubah menjadi uap

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, dan *take and give*

F. Media Pembelajaran

1. Gambar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan tepuk semangat sebelum belajar d. Guru memberikan apersepsi e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>take and give</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. b. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal. c. Semua siswa berdiri dan mencari pasangan dengan saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. d. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). e. Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dan dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang di dapatkannya. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum di pahami b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian

Soal

1. Suhu adalah....
 - a. Suhu derajat panas atau dinginnya suatu benda.
 - b. Energy yang dipindahkan
 - c. Zat
 - d. Energy panas
2. Kalor adalah.....
 - a. Energy yang dipindahkan dari suatu benda ke benda lainnya karna perbedaan suhu
 - b. Zat padat
 - c. Zat cair
 - d. Zat gas
3. Peristiwa perubahan suhu karena kalor.....
 - a. Energy panas
 - b. Energy matahari
 - c. Mencair, menguap, mengublim
 - d. Mengubah zat
4. Zat berada dalam 3 wujud yaitu.....
 - a. Padat,zat, panas
 - b. Gas, meleleh, cair
 - c. Cair dan gas
 - d. Padat, cair dan gas
5. Suhu disebut juga dengan....
 - a. Temperature
 - b. Tercair
 - c. Terdingin
 - d. Terpanas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Kelas V

Muhammad Nur, S.Pd

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

Iis Afrianti

NIM. 11518204306

Kepala Sekolah /Madrasah

Ali Azhar,S.Pd

NIP. 197006121991031008

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita
Kelas/ Semester : V / II
Alokasi waktu : 2 Jp

A Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mengidentifikasi peristiwa perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda yang terjadi	3.2.1 Menjelaskan perbedaan suhu dan kalor serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

1. Disarankan untuk menggunakan sumber belajar yang relevan dengan materi yang diajarkan.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diskusi dan membaca siswa mampu menjelaskan perbedaan suhu dan kalor serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

Kalor merupakan energy panas yang dapat ditransfer melalui konduksi, konveksi dan radiasi. Pada materi ada beberapa poin yang perlu dipelajari diantaranya asas black, pemuaian dan laju kalor.

Asas black berbunyi jumlah kalor yang dilepas oleh materi yang bersuhu lebih tinggi akan sama dengan jumlah kalor yang diterima oleh materi yang suhunya rendah. Atau dapat disederhanakan bahwa kalor serap akan sama dengan kalor lepas suatu campuran. Asas ini memenuhi persamaan. $Q_{\text{lepas}} = Q_{\text{terima}}$ ($mc\Delta T$) $_{\text{lepas}} = (mc\Delta T)_{\text{terima}}$

Pemuaian merupakan pertambahan dimensi panjang, luas maupun volume akibat adanya perubahan suhu. Setiap benda memiliki konstanta pemuaian yang berbeda sehingga pada benda yang berbenda meskipun perubahan suhunya sama akan mengalami perubahan dimensi yang berbeda-beda.

Sedangkan laju kalor ada yang bersifat konduksi pada zat padat, konveksi pada zat cair atau gas dan radiasi tanpa perantara. Lalu aliran kalor pada suatu benda juga akan berbeda-beda, selain ditentukan dari perbedaan suhu juga ditentukan oleh karakteristik suatu bahan yang disebut koefisien konduksi, koefisien konveksi dan emisivitas pada radiasi.

Pembahasan

Proses memasak air, air menerima kalor dari kompor, proses pembuatan es batu, air melepas kalor ke cairan kulkas, proses pembuatan es teh, teh melepas kalor dan diterima oleh es, proses sup yang semakin dingin, sup melepas panas ke lingkungan, proses kedinginan di musim dingin, tubuh melepas panas ke lingkungan

E. Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, *take and give*

F. Media Pembelajaran

1. Lingkungan
2. Media gambar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

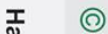
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



C. Sumber Pembelajaran



1. Buku Pedoman Guru Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Siswa Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. b. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran c. Guru memotivasi siswa dengan mengajak menyanyikan lagu Indonesia raya d. Guru memberikan apersepsi e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran f. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>take and give</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. b. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal. c. Semua siswa berdiri dan mencari pasangan dengan saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. d. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). a) Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dan dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang di dapatkannya 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum di pahami b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 	10 Menit

Hal 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Soal

1. Kalor dapat ditransfer melalui.....
 - a. Konduksi, konveksi, radiasi
 - b. Gas
 - c. Padat
 - d. Cair
2. Pemuaian adalah.....
 - a. Membiaskan
 - b. penambahan dimensi panjang, luas maupun volume akibat adanya perubahan suhu
 - c. pemurnian
 - d. perpindahan
3. Setiap benda memiliki.....pemuaian yang berbeda
 - a. Zat
 - b. Gas
 - c. Konstanta
 - d. Cair
4. Laju kalor bersifat.....perantara
 - a. Konstanta
 - b. Membiaskan
 - c. Pemurnian
 - d. Tanpa
5. Asas black adalah....
 - a. Jumlah kalor yang dilepas
 - b. Pemuaian
 - c. Pemurnian
 - d. Konstanta

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Kelas V

Muhammad Nur, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

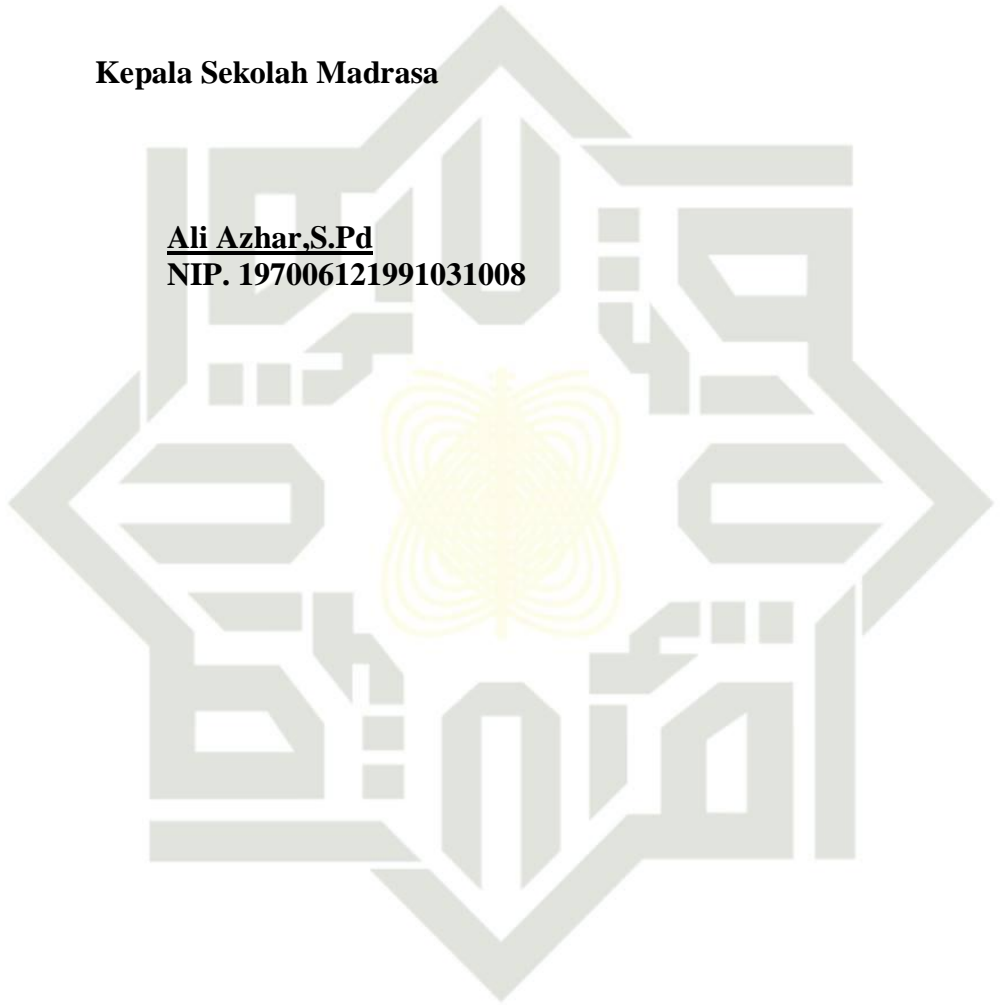
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru, September 2020
Peneliti

Iis Afrianti
NIM. 11518204306

Kepala Sekolah Madrasa

Ali Azhar, S.Pd
NIP. 197006121991031008



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri
Tema 6 : Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 2 : Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita
Kelas/ Semester : V / II
Alokasi waktu : 2 Jp

A Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mengidentifikasi cara terjadinya penghantaran panas	3.6.1 Menjelaskan cara mencegah terjadinya penghantaran panas ke benda-benda yang ada disekitar

1. Disarankan untuk menggunakan sumber belajar yang relevan dengan materi yang diajarkan.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan cara mencegah terjadinya penghantaran panas ke benda-benda yang ada disekitar

D. Materi Pembelajaran

Konduksi

Konduksi adalah perpindahan panas melalui bahan tanpa disertai perpindahan partikel-partikel bahan tersebut. Proses konduksi memindahkan panas dari satu benda ke benda lain. Contoh perpindahan panas secara konduksi dalam kehidupan sehari-hari yakni ketika menyentuh baju. Panas berpindah dari setrika ke pakaian. Panas berpindah karna adanya baja yang menghantarkan panas. Bahan atau benda yang mampu mengantarkan panas dengan baik disebut konduktor. Sedangkan benda yang buruk dalam menghantarkan panas disebut isolator. Ketika kamu memanaskan air dalam panci aluminium dalam kompor gas, benda yang menerima kalor pada pemanasan itu adalah permukaan panci yang terbuat dari aluminium. Aluminium adalah konduktor. Untuk pegangannya ada peralatan masak menggunakan kayu dan plastic. Kayundan plastic disebut isolator.

Konveksi

Adalah perpindahan kalor dari satu tempat ke tempat lainnya bersama dengan gerak partikel-partikel bendanya. Dalam proses konveksi, panas berpindah karna gerakan benda cair atau gas. Perpindahan kalor secara konveksi terjadi air yang di didihkan dalam panci. Air yang terkena panas adalah air yang berada didasar panci. Namun molekul air berpindah dan menyebar. Akibatnya, panas juga ikut tersebar sehingga panasnya menjadi rata. Contoh lain, pada pengering rambut atau hair dryer. Udara dihisap oleh bagian belakang hair dryer dan masih banyak lagi contohnya.

Radiasi

Adalah perpindahan kalor tanpa memerlukan medium atau perantara. Dalam proses radiasi panas berpindah dalam ruang dengan gelombang. Benda mendapat panas tanpa bersentuhan. Perbedaan utama perpindahan panas secara konduksi yakni perpindahan panas secara radiasi tidak memerlukan zat perantara untuk merambatkan panas. Contohnya radiasi matahari. Kita bisa merasakan hangatnya matahari tanpa perlu menyentuh matahari. Panas matahari sampai ke bumi melalui gelombang di ruang angkasa. Contoh lainnya ketika duduk didekat api unggun, kita merasa hangat.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E Metode dan Model Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, *take and give*

F Media Pembelajaran

- Lingkungan
- Gambar

G Sumber Pembelajaran

- Buku Pedoman Guru Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Siswa Tema : Panas Dan Perpindahannya Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

H Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa menyanyikan anak shaleh Guru memberikan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran <i>take and give</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal. Semua siswa berdiri dan mencari pasangan dengan saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>). Untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dan dianjurkan 	50 Menit

Hak cipta dilindungi undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang di dapatkannya.	
Penutup	a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum di pahami b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	10 Menit

Penilaian

Soal

1. Konveksi adalah....

- perpindahan kalor dari satu tempat ke tempat lainnya bersama dengan gerak partikel-partikel bendanya
- perubahan
- pembaharuan
- pembiasan

2. konduksi adalah

- perubahan
- perpindahan panas melalui bahan tanpa disertai perpindahan partikel-partikel bahan tersebut
- pembiasan
- pembaharuan

Radiasi adalah.....

- Perubahan panas
- Pembaharuan panas zat
- perpindahan kalor tanpa memerlukan medium atau perantara.
- Pembiasan zat

Contoh dari konduksi.....

- Membaca buku
- Menulis
- Menyetrika pakaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru Kelas V

Muhammad Nur, S.Pd

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

d. Memperbaiki rumah

5. Contoh radiasi.....

- Radiasi matahari
- Menyetrika pakaian
- Menulis
- Membaca buku

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

Iis Afianti

NIM. 11518204306

Kepala Sekolah /Madrassa

Ali Azhar,S.Pd

NIP. 197006121991031008

UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tanggal :
 Hari :
 Kelas :
 Pertemuan :
 Petunjuk :

Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 02	✓	✓	×	✓	✓	✓				
Siswa 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 04	×	✓	✓	×	×	×				
Siswa 05	✓	×	×	✓	✓	×				
Siswa 06	×	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 07	✓	×	✓	×	×	×				
Siswa 08	✓	✓		✓	✓	✓				
Siswa 09	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 10	✓	×		×	✓	×				
Siswa 11	×	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 12	×	✓	×	✓	×	×				
Siswa 13	✓	×	✓	×	✓	×				
Siswa 14	✓	×	✓	✓	×	×				
Siswa 15	×	✓	×	✓	✓	✓				
Siswa 16	✓	✓	×	×	×	×				
Siswa 17	✓	×	×	✓	✓	✓				
Siswa 18	×	✓	✓	×	×	×				
Siswa 19	✓	×	×	×	✓	×				
Siswa 20	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Skor	14	13	11	13	14	10				
%	70%	65%	55%	65%	70%	50%				

Pekanbaru,

2020

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Nur,S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Halaman ini dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tanggal :
 Hari :
 Kelas :
 Pertemuan :
 Petunjuk :

Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 02	✓	✓	×	✓	✓	✓				
Siswa 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 04	×	✓	✓	×	×	×				
Siswa 05	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 06	×	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 07	✓	×	✓	×	×	×				
Siswa 08	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 09	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 10	✓	×	✓	×	✓	✓				
Siswa 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 12	×	✓	×	✓	×	×				
Siswa 13	✓	×	✓	✓	✓	✓				
Siswa 14	✓	×	✓	✓	✓	×				
Siswa 15	×	✓	✓	✓	✓	✓				
Siswa 16	✓	✓	×	×	×	×				
Siswa 17	✓	×	×	✓	✓	✓				
Siswa 18	×	✓	✓	×	×	×				
Siswa 19	✓	×	×	×	✓	×				
Siswa 20	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Skor	15	15	14	14	15	15				
%	70%	75%	70%	70%	75%	65%				

Pekanbaru

2020

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Nur,S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman ini mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tanggal :
 Hari :
 Kelas :
 Pertemuan :
 Petunjuk :

Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Siswa 01	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2	Siswa 02	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	Siswa 03	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	Siswa 04	x	✓	x	x	✓	✓				
5	Siswa 05	✓	✓	x	✓	✓	✓				
6	Siswa 06	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	Siswa 07	✓	x	✓	✓	x	x				
8	Siswa 08	✓	✓	x	✓	✓	✓				
9	Siswa 09	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	Siswa 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	Siswa 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	Siswa 12	✓	✓	x	✓	x	x				
13	Siswa 13	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	Siswa 14	✓	x	✓	✓	✓	x				
15	Siswa 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
16	Siswa 16	✓	✓	✓	✓	x	x				
17	Siswa 17	✓	x	x	✓	✓	✓				
18	Siswa 18	x	✓	✓	x	x	x				
19	Siswa 19	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
20	Siswa 20	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Skor		18	17	15	18	16	15				
%		90%	85%	75%	90%	80%	75%				

Pekanbaru,

2020

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Nur,S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Halaman ini dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

Penyalinan atau penggunaan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

:2

:4

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Siswa 01	√	√	√	√	√	√				
Siswa 02	√	√	√	√	√	√				
Siswa 03	√	√	√	√	√	√				
Siswa 04	√	√	√	x	√	√				
Siswa 05	√	√	√	√	√	√				
Siswa 06	√	√	√	√	√	√				
Siswa 07	√	√	√	√	√	√				
Siswa 08	√	√	x	√	√	√				
Siswa 09	√	√	√	√	√	√				
Siswa 10	√	√	√	√	√	√				
Siswa 11	√	√	√	√	√	√				
Siswa 12	√	√	x	√	√	√				
Siswa 13	√	√	√	√	√	√				
Siswa 14	√	x	√	√	√	√				
Siswa 15	√	√	√	√	√	√				
Siswa 16	√	√	√	√	√	x				
Siswa 17	√	x	√	√	√	√				
Siswa 18	√	√	√	x	√	x				
Siswa 19	√	√	√	√	√	√				
Siswa 20	√	√	√	√	√	√				
Skor	20	18	18	18	20	18				
%	100%	90%	90%	90%	100%	90%				

UIN SUSKA RIAU

2020

Pekanbaru,

Muhammad Nur,S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Petunjuk: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Aktivitas Yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		√			3
2	Guru mendesain kelas sebagai mana mestinya	√				4
3	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
4	Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal			√		2
5	Guru meminta semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya		√			3
6	Guru menginstruksikan, demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing			√		2
7	Guru mengevaluasi			√		2

Hak Cipta	1	2	3	4	5	6	7
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:							
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip.							
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.							
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.							

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

keberhasilan siswa dan guru dianjurkan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu				
Guru melakukan strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan		√		2
Guru menutup pembelajaran		√		2
Jumlah	23			
Persentase %	63,88%			
Kategori	Cukup			

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sbb:

- 4 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 1 = Tidak Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tanggal :
Pertemuan : siklus 1 (2)
Petunjuk : berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

1. Di dalam mengunip sebagai atad seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Aktivitas Guru	Aspek yang di amati				Jumlah
		4	3	2	1	
	Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		✓			3
	Guru mendesain kelas sebagai mana mestinya	✓				4
	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
	Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal		✓			3
	Guru meminta semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya		✓			3
	Guru menginstruksikan, demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing		✓			3
7	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dan guru diajarkan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai			✓		2

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dengan kartu					
	Guru melakukan strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan		√			3
	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		27				
Persentase %		75,00%				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sbb;

4 Baik

Kurang Baik

Cukup Baik

Tidak Ba

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau jambu, 2020

Observer

Muhammad Nur,S.Pd

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tanggal :
Periode :
Penunjuk :

Periode : siklus 2 (3)

Penunjuk : berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

	Aktivitas Guru	Aspek yang di amati				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	✓				4
2	Guru mendesain kelas sebagai mana mestinya	✓				4
3	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
4	Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal		✓			3
5	Guru meminta semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya		✓			3
6	Guru menginstruksikan, demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing		✓			3
7	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dan guru dianjurkan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu	✓				4
8	Guru melakukan strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan		✓			3
9	Guru menutup pembelajaran		✓			3
Jumlah		31				

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persentase %	86,11%
Kategori	Baik

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sbb;

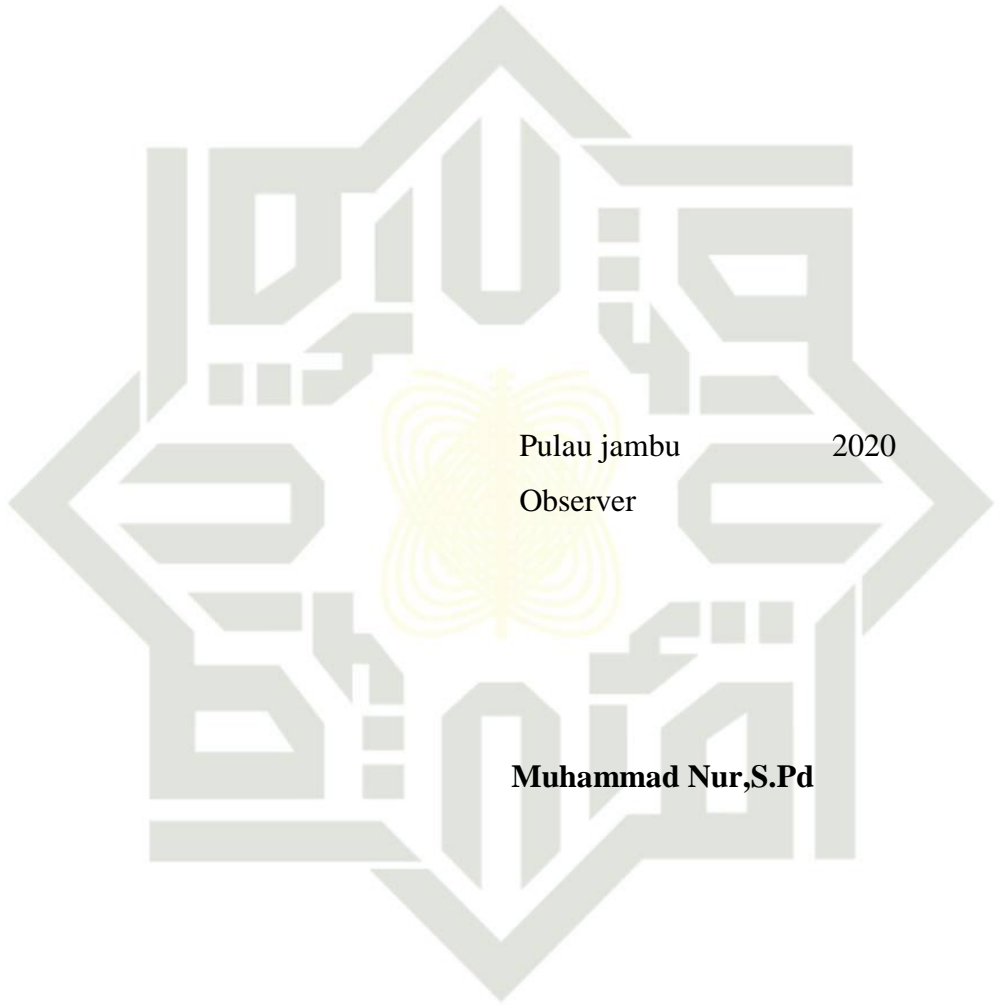
- Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Tidak Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Pulau jambu 2020
Observer

Muhammad Nur,S.Pd

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tanggal : _____

Pertemuan : Siklus 2 (4)

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Aktivitas Guru	Aspek yang di amati				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	✓				4
2	Guru mendesain kelas sebagai mana mestinya	✓				4
3	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
4	Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau diafal		✓			3
5	Guru meminta semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya	✓				4
6	Guru menginstruksikan, demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima		✓			3

Mumamad Nur,S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

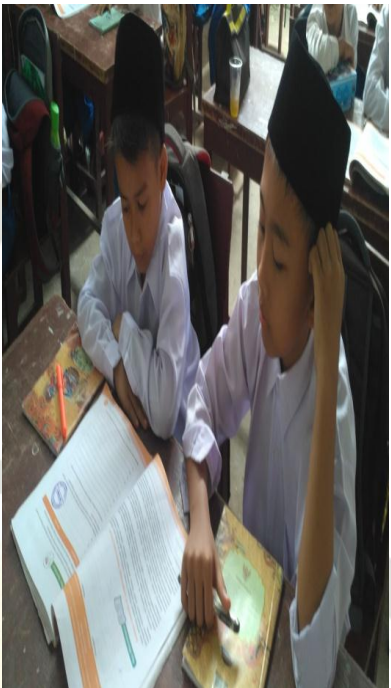


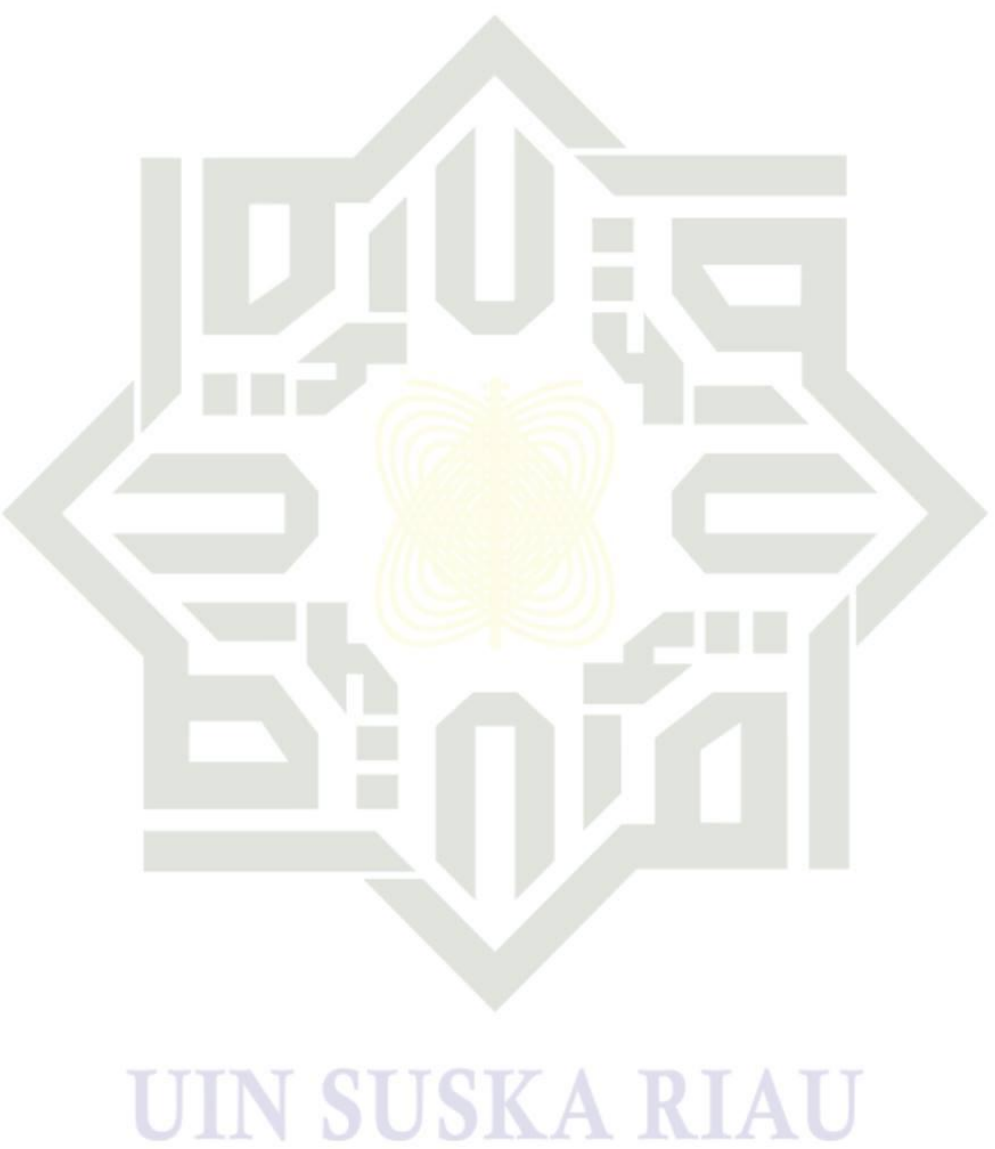
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta

1. Dilarang



© H

Lis Afrianti anak ke tiga dari pasangan Bapak Syamsir dan Ibu Yusniar , yang bertempat tinggal di pulau jambu Kecamatan Kampar ,Kabupaten Kampar .Penulis dilahirkan di pulau jambu, tanggal 27 januari 1997.

Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDN 011 Pulau jambu pada tahun 2009,kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Rumbio Jaya dan selesai pada tahun 2012. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Kampar Timur dan selesai pada tahun 2015.

Melalui penerimaan seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (UMPTKIN) pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruann Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis dinyatakan “LULUS”dengan predikat “Sangat Memuaskan” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) setelah mempertahankan skripsi di depan dewan penguji pada Selasa Jumadil Akhir 1442 H/ 09 Februari 2021 M dengan judul skripsi Penerapa Strategi Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5717/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IIS AFRIANTI
NIM : 11518204306
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Juni 2021 s.d 09 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 011 PULAU JAMBU
KECAMATAN KAMPAR

SURAT KETERANGAN BALASAN

Nomor : 421.2/SDN.011/KPR/2020/264

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar, berdasarkan Surat Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik, dengan ini memberi izin kepada :

Nama : **IIS AFRIANTI**
NIM : 11518204306
Universitas : UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK PADA TEMA PANAS DAN
PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 011 PULAU JAMBU KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR.
Lokasi : SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar

Telah diberikan izin untuk memperoleh data siswa/i di SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Demikian surat keterangan balasan/ riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Jambu, 26 September 2020

Kepala Sekolah



ALIAZHAR, S.Pd

NIP. 19700612 199103 1 008



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41681
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5717/2021 Tanggal 9 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

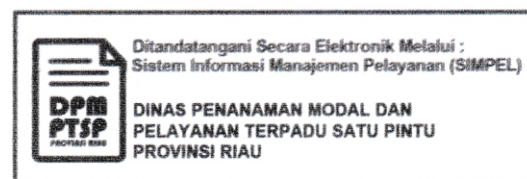
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | IIS AFRIANI |
| 2. NIM / KTP | : | 115182043060 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 011 PULAU JAMBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 011 PULAU JAMBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Juni 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Email : disdikpora@kamparkab.go.id

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070 / Dikpora - Sekr / *J&B*

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, berdasarkan Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/BKBP/2021/431 tanggal 11 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : IIS AFRIANTI
NIM : 11518204306
Universitas : UIN Suska Riau
Program Studi : PGMI
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik pada Tema Panas dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Tujuan : SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini;
2. Kepada yang melakukan penelitian agar dapat menjaga kerahasiaan Data yang diberikan;
3. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima kasih.

Bangkinang, 27 Juni 2021

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan
dan Olahraga Kabupaten Kampar
Sekretaris



H. AIDIL, SH, M.Si

Pembina Tk.I

NIP. 19711015 199108 1 001

Tembusan, disampaikan kepada Yth :

- Sdr. Kepala SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/431

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41681 tanggal 11 Juni 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **IIS AFRIANTI**
2. NIM : 11518204306
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 011 PULAU JAMBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 011 PULAU JAMBU KECAMATAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 11 Juni 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDN 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.